ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KROK ZA KROKEM POZNÁVÁME SVĚT

Mateřská škola Chotěboř, Březová 272, okres Havlíčkův Brod

PRACOVIŠTĚ:

MŠ Březová 272 ♥ MŠ Na Chmelnici 242 ♥ MŠ Svojsíkova 262

PLATNOST A ÚČINNOST OD 1. 9. 2026 DO 31. 8. 2029

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KROK ZA KROKEM POZNÁVÁME SVĚT

Mateřská škola Chotěboř, Březová 272, okres Havlíčkův Brod

Pracoviště: Mateřská škola Březová 272, Chotěboř, tel 569 624 783
Mateřská škola Na Chmelnici 242, Chotěboř, tel 569 622 424
Mateřská škola Svojsíkova 262, Chotěboř, tel 569 624 586

1. Základní údaje o škole

Identifikační údaje	
Název organizace	**Mateřská škola Chotěboř, Březová 272, okres Havlíčkův Brod**
Sídlo	Březová 272, 583 01 Chotěboř
IČ	70156701
Email	materska.skola@chot.cz
Telefon	569624586
Zřízení organizace	příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zřizovatel	**Město Chotěboř**
Sídlo zřizovatele	Trčků z Lípy 69, 583 01 Chotěboř
Starosta města	Ing Ondřej Kozub
Ředitelka školy, statutár	Eva Niklová
email	msniklova@seznam.cz, materska.skola@chot.cz
Uspořádání organizace	3 pracoviště – MŠ Březová, MŠ Na Chmelnici, MŠ Svojsíkova
Počet tříd	13 tříd včetně třídy zřízené dle §16 odst. 9 – vážné vady řeči
Vzdělávací program	**Krok za krokem poznáváme svět**
Přijímací řízení	V časovém rozsahu 15. březen – 15. duben

V systému MŠMT ČR je škola vedena pod identifikačními čísly:
Mateřská škola – IZO **102 730 164, kapacita 296 dětí**
Školní jídelna – IZO **102 766 614, kapacita 400 osob**
Identifikátor předškolního zařízení – **600 085 830**
Statutární zástupce ředitelky: Kopecká Monika
Zástupce ředitelky: Bc Kopecká Martina, Boháčová Helena Dis
Osoby zodpovědné za vydání ŠVP: ředitelka školy
Provoz školy 6:30 – 16:30 hodin

Platnost a účinnost ŠVP od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2029, podpis ředitele:

2. Charakteristika jednotlivých pracovišť mateřské školy

Mateřská škola Březová

pro max. 100 dětí se nachází na okraji města v prostředí plném zeleně a byla vybudovaná v letech 1985 až 1987. Budovu je patrová, tvoří ji dvoukřídlý typizovaný pavilon se čtyřmi třídami, ve třídě pracují dvě učitelky. Kuchyň má samostatný vchod. Zde připravuje stravu vedoucí kuchařka s kuchařkou. O čistotu ve škole se stará školnice a uklízečka. Údržbář je společný pro všechna pracoviště.

Celá budova má datové síťové rozvody (i kabinety)

Každý pavilon má vchod do dvou tříd (1 a 2. NP) každá třída má šatnu pro děti, šatnu pro zaměstnance, WC pro zaměstnance, umývárnu s toaletami pro děti (nejmenší dětí mají k dispozici přebalovací pult a nočník), úklidovou komoru, sklad. V budově je velká tělocvična s kabinetem pomůcek na cvičení, společenská místnost, kabinet pomůcek, knihovna

Vchod pro kanceláří je samostatný – ředitelna, kancelář hospodářky, ekonomky, vedoucí školní jídelny. V budově chybí skladovací prostor pro ukládání materiálu a pomůcek, které si vytvořily učitelky pro děti. Učitelky si osobní věci ukládají ve svých šatnách a přenášejí každý rok sebou.

Třídy – 1. třída Berušky (děti 2 – 4 let), 2. třída Kočičky (děti od 3 – 5 let), 3. třída Žabičky (děti od 4 – do 6 let), 4. třída Motýlci (děti od 4 – 7 let). Věkové uspořádání ve třídách je orientační.

- Každá třída má svoje sociální zařízení, přípravnu jídla. Třídy jsou rozdělené na 3 části, jedna část je vybavena stolky a židličkami pro děti - slouží ke hře a činnostem u stolečků a také ke stravování dětí, druhá část s kobercem slouží k různým hrám, pohybovým, vzdělávacím činnostem a také částečně jako místo pro odpolední odpočinek a ve třetí části jsou postýlky na odpočinek. Pro odpolední odpočinek uklízečky rozkládají pouze část lehátek do herního prostoru.
- Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, dostatkem hraček, stavebnic, skládaček, společenských her, didaktických pomůcek. Vybavení tříd odpovídá věkovému rozpětí dětí. V rámci digitalizace jsou třídy vybaveny digitálními hračkami a pomůckami určených k pokusům a badání, dílničkami, dětskými knihovničkami, dvě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi
- V každé třídě jsou vytvořeny pracovní, vzdělávací, pohybové a herní koutky pro děti a relaxační prostory pro děti. Prostory třídy jsou dostatečné na pohybové aktivity dětí. Ke třídám přiléhají výdejny stravy.
- Ve třídách není dostatek úložných prostor pro pomůcky učitelek.

Knihovna centrální s tiskárnami

- Je vybavená dostatkem knih pro děti i pro pedagogické pracovníky. V centrální knihovně jsou knihy k řízenému čtení s dětmi - „Čteme s nečtenáři“. Dětské knihy jsou také uloženy v jednotlivých třídách dle seznamu – pro děti a pro učitelky

Kabinet

- Je vybaven dostatkem didaktických pomůcek, pomůcky jsou průběžně dle nabídky, potřeb a finančních možností doplňovány. V kabinetu jsou uloženy i výtvarné potřeby, jsou 2x ročně doplněny

ICT

- V každé třídě mají děti a učitelky k dispozici notebook pro děti, s přístupem k internetu, ve 3. třídě je k dispozici ipad, ve 3. a 4. třídě je k dispozici interaktivní tabule.
- Učitelky můžou při plánování zařazovat do nabídky činností práci s výukovými programy dle daného tématu, interaktivní tabule nabízejí i při volných hrách.
- V každém pavilonu v šatně učitelek jsou k dispozici 1x barevná a 1x černobílá kopírka připojené k síti.

Zahrada

- K MŠ patří velká zahrada se vzrostlými stromy, s malým svahem k sezónním činnostem, vybavená pískovišti, průlezkami, betonovou plochou a také zahradními domky na ukládání hraček, sportovního náčiní, zahradního náčiní, plechovým domečkem s dalšími úložnými prostory. Součástí zahrady je jezírko, kompostér a záhonky určené na pěstování bylinek a zeleniny. Jsou zde i jedlé keře. Zahrada je oplocená, k zahradě přiléhá dopravní hřiště.

Kuchyň má samostatný vchod, ke kuchyni přiléhají sklady a přípravny. Kuchyň je vybavena mrazáky, lednicemi, pracovními stoly, konvektomatem.

Mateřská škola Na Chmelnici

Maximální kapacita pracoviště je 100 dětí s maximální kapacitou 25 dětí ve třídě. V každé třídě pracují 2 učitelky. Úklid zajišťuje školnice a uklízečka, stravování zajišťuje vedoucí kuchařka a kuchařka, o údržbu se stará údržbář, který je sdílený pro všechna pracoviště mateřské školy.

Mateřská škola zahájila svoji činnost v roce 1978 a nachází se v sídlištní zástavbě. Má 4 třídy, které jsou umístěny ve dvou pavilonech – každý pavilon má 2 třídy, samostatný vchod, šatnu a WC pro zaměstnance, úklidovou komoru, sklad TV náčiní.

- V prvním pavilonu je umístěna kancelář, ve druhém pavilonu kabinet pomůcek.
- Každá třída má svoji šatnu, které jsou umístěny v přízemí budovy, sociální zařízení, přípravnu jídla. Třídy jsou rozdělené na 2 části, jedna část je vybavena

stolky a židličkami pro děti - slouží ke hře a činnostem u stolečků a také ke stravování dětí, druhá část s kobercem slouží k různým hrám, pohybovým, vzdělávacím činnostem a také jako místo pro odpolední odpočinek. Pro odpolední odpočinek uklízečky rozkládají a skládají lehátka umístěná ve skladu lehátek.

Mezi oběma pavilony se nachází školní kuchyň, která má samostatný vchod. MŠ je částečně podsklepená. V suterénu jsou umístěna přípravna zeleniny, šatna a sociální zařízení školní kuchyně, dílna, kotelna, skladovací prostory.

K MŠ patří velká zahrada se vzrostlými stromy, svahem k sezónním činnostem, vybavená pískovišti, průlezkami, zpevněnou plochou a také zahradním domkem na ukládání hraček, sportovního náčiní, zahradního náčiní, plechovým domečkem s dalšími úložnými prostory.

Mateřská škola Svojsíkova

Mateřská škola zahájila svou činnost 1. září 1946 a je situována ve třípodlažní budově společně se suterénem v centru města. Kapacita školy je stanovena na 96 dětí, které jsou rozděleny do pěti tříd s ohledem na jejich věk, potřeby a schopnosti.

Speciálně-pedagogické zaměření

Jedna třída je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž škola navazuje na dlouholetou tradici péče o děti s vadami řeči (včetně využití hudebny jako logopedické ambulance). Mateřská škola tak zajišťuje inkluzivní vzdělávání a komplexní speciálně-pedagogickou péči. Každý den probíhá ve třídě cílená náprava řeči zaměřená na výslovnost, oromotoriku a fonematický sluch. Aktivity směřují také k procvičování koncentrace pozornosti, koordinace ruky a oka nebo zrakovou percepci. Významně je v této třídě kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti a spolupráci rodiny, školy a školského poradenského pracoviště.

Prostorové a technologické zázemí

V roce 2023 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací (elektroinstalace, datové pokrytí, podlahy, atd.), čímž bylo významně zlepšeno technické i didaktické prostředí. Škola disponuje:

- **Víceúčelovou místností** pro pohybové a kulturní aktivity.
- **Technologickým zázemím** (včetně interaktivní tabule).
- **Dvěma přilehlými zahradami**.

Lokalita a tradice

Lokalita školy umožňuje využívat blízkou přírodu a sportovní areály (zimní a letní stadion) pro pohybový a environmentální program. Škola udržuje dlouholetou kulturní tradici divadelních představení (od roku 1946), která posiluje sounáležitost a estetické vnímání dětí**.**

3. Pedagogický tým

„Pracovat s dětmi znamená mít velké srdce“

Člověk pracující v naší mateřské škole je laskavý a trpělivý. Každá role má v mateřské škole má nezastupitelnou úlohu.

V čele mateřské školy – právního subjektu- stojí **ředitelka školy**. Je **statutárním orgánem** školy.

- rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, které probíhají dle platné legislativy
- odpovídá za pedagogickou úroveň vzdělávání
- stanovuje organizaci a podmínky provozu školy
- řídí ostatní vedoucí pracovníky škol a koordinuje jejich práci
- vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vytváří podmínky pro kontrolní orgány a přijímá následná opatření
- odpovídá za použití finančních prostředků

Ředitelka školy zajišťuje bezpečí všech dětí a zaměstnanců školy a snaží se, aby se všichni cítili příjemně, aby prostředí na pracovištích bylo inspirující a motivující. Komunikuje se všemi zaměstnanci osobně, telefonicky, emailem a pomocí dalších komunikačních kanálů. Podporuje spolupráci zaměstnanců, snaží se je chválit a finančně odměňovat za nadstandartní práci. Podporuje rozvoj začínajících učitelek, oceňuje jejich aktivní přístup, pracovní pohotovost, spolehlivost. Podněcuje pedagogy ke vzájemné spolupráci a k předávání svých zkušeností a nových poznatků svým kolegyním a zároveň vyžaduje průběžné vyhodnocování a sebereflexi. Sama se snaží sebevzdělávat, sebehodnotit a předávat informace a nové vzdělávací trendy svým kolegyním. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem a upozorňuje na potřeby mateřských škol a usiluje o jejich naplňování.

Za každé odloučené pracoviště zodpovídá **zástupce ředitelky – vedoucí pracovník**

- řídí, kontrolují, hodnotí podřízené pracovníky

- odpovídá za odbornou pedagogickou úroveň předškolního zařízení naplňování školního vzdělávacího programu
- co nejlépe organizuje práci a celý chod školy
- vytvářejí příznivé podmínky pro práci a zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- plánují a vedou porady pedagogických a provozních pracovníků, předávají informace z porad vedoucích zaměstnanců, vedou písemné zápisy z porad)

Všichni zaměstnanci jsou vstřícní a ochotní k dětem, k rodičům. Mateřská škola je „otevřenou“ školou pro rodiče, pro studenty, kteří mají zájem ve škole realizovat svoji praxi.

Požadujeme po pedagogických pracovnících pedagogické vzdělání, průběžné vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pozitivní přístup a schopnost flexibilně reagovat na potřeby dětí. Zcela nepřijatelné jsou tělesné tresty, autoritářský přístup, nucení do jídla. Snažíme se dítě k jídlu motivovat, pobízet k ochutnávce a komunikovat v této oblasti dostatečně s rodiči. V období odpoledního odpočinku nabízíme „nespavým“ dětem náhradní klidné aktivity.

Adaptační období považujeme při nástupu dětí do mateřské školy za velmi důležitý proces, který vede k uspokojení základních potřeb dítěte a ke spokojenosti rodiče a aby se všichni cítili ve školce jako vítaní. Spolupráce učitele a rodiče je pro nás stěžejní po celou dobu docházky dětí do mateřské školy, zejména pak období přechodu dítěte do základní školy.

Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací, ptají se dětí, co by je zajímalo, co navrhují. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat

Učitel v procesu učení dítěte sbírá poznatky o dítěti, plánuje jeho další rozvoj, při plánování se opírá o jeho silné stránky. Je odpovědný za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje i děti, umožňuje dětem vyjádřit svůj názor, podporuje jejich samostatnost a odpovědnost, respektuje jejich tempo a vede děti k uvědomění si svého vlastního pokroku.

Učitel mateřské školy zajišťuje výchovně vzdělávací činnost směřující k získávání potřebných vědomostí, dovedností a návyků dětí pro jejich další životní etapu podle daného školního vzdělávacího programu, tvoří vzdělávací program mateřské školy. Pracuje také s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s dětmi dvouletými, s dětmi cizinci.

Učitelé vedou školní a třídní dokumentaci:

Každodenní vedení dokumentace:

- zapisování příchodu a odchodu do knihy docházky
- evidence pracovní doby
- zápis do docházky dětí
- podrobný zápis do přehledu výchovné práce

Průběžná dokumentace:

- tvorba třídních vzdělávacích programů
- doplňování školní matriky, vyznačování změn
- evaluační a hodnotící činnosti, diagnostika dětí
- charakteristika třídy
- evidence průměru docházky ve třídě (měsíčně)
- podklady pro hodnocení školy
- pro rodiče zveřejňování týdenního plánování

Pokud je ve třídě asistent pedagoga, doplňuje učitele tam, kde je třeba. Je učiteli partnerem a dětem oporou. Podporu učiteli může poskytovat i školní asistent, není však pedagogickým pracovníkem, ale významnou pomocí při zajišťování péče o dvouleté děti, děti s odkladem školní docházky, děti cizince.

Rozsah povinností pedagogů, vymezení jejich práv a odpovědnosti stanoví pracovní smlouvy, pracovní náplně, pracovní řád, evidenční list pracovní doby.

4. Podmínky vzdělávání

A. psychosociální prostředí

- Učitelé a děti vytvářejí ve třídě obrázková pravidla pro vzájemnou pohodu, porozumění a přátelství, mají ve třídě umístěno ve výši dětských očí
- Učitel podněcuje a zařazuje pravidelné rituály a tradice
- Učitel dává dětem zpětnou vazbu popisným hodnocením, snaží se vést děti a rodiče k spolurozhodování
- Podporujeme vzájemnou důvěru a ve vlastní schopnosti
- Všichni zaměstnanci se snaží o příjemné, bezpečné prostředí, pocit jistoty a důvěry
- Vzájemně se respektujeme,
- Zapojujeme rodiče do spolurozhodování, zajišťujeme včasnou informovanost

- Zaměřujeme se na rozvíjení oblasti citové a mravní, podporujeme vzájemnou toleranci, ochranu slabšího, pomoc druhému
- Vytváříme ve třídě prostor, kde má dítě možnost být stranou veškerého dětí
- Umožňujeme dítěti vybrat si do školky osobní předmět pro lepší adaptaci, domlouváme pravidla používání

B. Spolupráce rodiny a školy

Ve styku s rodiči jedná jménem školy ředitelky školy, vedoucí pracovníci, učitelé školy, popřípadě asistentka pedagoga a školní asistentka, kterou pověřuje učitelka ve třídě. S informacemi o rodině pracujeme citlivě a ohleduplně, dodržujeme ochranu osobních údajů.

Rodičům nedáváme nevyžádané rady, ale poskytujeme jim informace o dění ve škole, o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte. Důvěrné informace nepředáváme za účasti dalších osob, ale plánujeme například:

- společné schůzky s rodiči,
- individuální konzultační schůzky
- informativní setkání, seznamování s prací školy
- pravidelné informování rodičů, spolurozhodování
- možnosti zapojení rodičů do činností v mateřské škole
- projednávání sponzorství
- zajišťování exkurzí
- respektování přání a připomínek
- účast v dotazníkovém šetření
- individuální schůzky po předchozí domluvě
- poskytování základních poradenských služeb
- zajištění konzultace s odborníkem

S rodiči nastavujeme adaptační podmínky pro děti, domlouváme se na společných postupech a podpoře k rozvoji dětí. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole – společné úkoly pro rodiče a děti, účast na vzdělávání, účast rodičů v logopedické kroužku, akce pro rodiče a děti, exkurze do zaměstnání, ukázky prací.

C. Organizace

Smysluplná organizace práce, bezpečnost a ochrana zdraví ve škole vnímáme jako předpoklad k úspěchu a spokojenosti všech zúčastněných. Pravidla provozu, práva a povinnosti, režim dne v mateřské škole stanovujeme ve školním řádu. Ve vzdělávacím

procesu se snažíme přizpůsobovat momentálním situacím, pokud to situace umožňuje. Přizpůsobujeme průběh dne potřebám a zájmům dětí. Dětem umožňujeme vybírat z pestré nabídky spontánních, přímo i nepřímo řízených činností. Hlavním prostředkem učení je hra.

Dle povětrnostních podmínek využíváme pobyt venku, který je využíváme krom spontánních činností i ke vzdělávacím cíleným aktivitám.

Do mateřské školy přijímáme děti mladší tří let, děti s podpůrným opatřením, děti cizince.

Dvouletým dětem přizpůsobujeme vzdělávací podmínky – posílení personálu ve třídě školní asistentkou. Přizpůsobení nábytku, pomůcky a hračky odpovídají věku dítěte, na toaletách je k dispozici nočník a přebalovací pult. Dětem s podpůrným opatřením poskytujeme podporu, která vychází z jeho potřeb, spolupracujeme s poradenským zařízením. Pro děti cizince zřizujeme jazykovou skupinu (4 a více dětí). Ve třídách nastavujeme překryvy učitelek tak, aby práce byla co nejefektivnější, avšak s dodržením ustanovení o nejvyšším přípustném počtu přímé pedagogické práci učitelů a počtu učitelů ve třídě.

D. Životospráva

Pravidelnými rituály, naplňováním individuálních potřeb dětí, nastavením pravidel příjemného soužití (jsou umístěna ve třídách ve výšce očí dětí), dostatkem volného pohybu, ale i možnost relaxace během dne a zdravou stravou vedeme k vytváření celkově příjemného prostředí pro děti.

Učitelka dětem nabízí stravu, snaží se podporovat jeho chuť k jídlu, děti motivovat a dítě si vybere, **co sní.** Vedeme děti k samostatnosti, podporujeme sebeobsluhu při jídle, čímž povzbuzujeme sebevědomí dítěte. Pitný režim ve třídách je nastaven od ranních hodin a po celý den, děti mají k dispozici vodu, čaj, ovocné šťávy. S rodiči domlouváme možnosti zařazování podobné stravy i v domácím prostředí, vyzýváme rodiče ke spolupráci.

Umožňujeme volný pohyb dětem ve třídách, na zahradách se děti pohybují volně v prostoru, který určí učitelka. Děti mají ve třídách k dispozici klidové koutky na oddych. Poobědový klid též nevynecháváme, doba odpočinku závisí na potřebách dětí. Pravidelné čtení je součástí odpočinku a nespacím dětem můžeme nabízet klidové činnosti.

E. Věcné podmínky

Prostory ve třídách našich mateřských jsou přizpůsobeny věku dětí a vybaveny dostatkem pomůcek a hraček, které vybízejí děti k rozmanitým činnostem. Děti mají hračky a pomůcky v dosahu. Vzhledem k tomu, že děti nezůstávají po celou dobu docházky v jedné třídě, ale postupují po ročnících, nepovažujeme za nutné obměňovat

ve třídě hračky, jsou však průběžně doplňovány. Pomůcky, knihy pro děti, materiály ve vzdělávacích koutcích jsou v průběhu roku obměňovány a doplňovány tak, aby podporovaly naplňování cílů vzdělávání. V mateřských školách jsou kabinety pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu, knihovny s dětskou literaturou. Vybavení je průběžně nově pořizováno podle potřeb školy. Snažíme se děti nepřehlcovat zbytečně velkým množstvím podnětů, stanovujeme pro děti pravidla používání hraček a pomůcek.

Zahrady mateřských škol jsou vybaveny pískovišti, herními prvky, pomůckami k sezónním činnostem, pomůckami k tělovýchovným činnostem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize naší mateřské školy

„Vytvářet bezpečné, podnětné a laskavé prostředí, kde se každé dítě krůček po krůčku rozvíjí na základě svých možností, potřeb a zájmů s radostí, respektem a důvěrou“

Podporujeme hodnoty

Bezpečí – fyzické a emoční

Spolupráce – mezi dětmi, pedagogy a rodiči

Respekt – ke každému dítěti, jeho individualitě a potřebám

Radost – z objevování, učení a společného času.

Otevřenost – k novým nápadům, přístupům a komunikaci.

Podpora – rozvoje samostatnosti, kreativity a sebevědomí

CÍL:

Naší snahou je krůček po krůčku připravit dítě na další životní etapu tak, aby bylo schopné se přizpůsobovat, spolupracovat a navazovat na již získané zkušenosti, probouzet u dětí touhy po poznání, objevování, nebát se chyb a hledat v nich poučení.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence + OVU	Vzdělávací strategie
1. Kompetence k učení Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Při učení využívá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	rozvoj zvídavosti a zájmu o učení vytváření příležitostí k aktivnímu učení hrou vedení k soustředění a vytrvalosti při činnostech podpora samostatného objevování a zkoušení rozvoj schopnosti učit se z vlastních zkušeností vytváření základů sebehodnocení vedení ke kladení otázek a hledání odpovědí podpora radosti z poznávání - formativní hodnocení, práce s chybou a hledání řešení ukazování a objevování, - manipulativní činnosti s reálnými předměty a materiály - činnosti zaměřené na rozvoj paměti, soustředění - námětové, rolové a dramatické hry, modelové situace - brainstroming – myšlenkové mapy - projekty - frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti, činnosti v průběhu celého dne
2. Kompetence komunikační Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Vyjadřuje se různými způsoby. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	-rozvoj verbální a neverbální komunikace - komunikativní a komunitní kruhy, formativní hodnocení, modelové situace, logopedické chvilky, reprodukce textu, vyprávění, popis postupu nebo posloupnosti děje, vytváření příležitostí k vyjadřování myšlenek, pocitů a potřeb naslouchání druhému a dodržování domluvených pravidel komunikace – rozhovory, hry se slovy, hláskami a rytmem řeči, hádanky, říkanky, básně, písně, pohádky podpora dialogu a střídání se v komunikaci vyprávění, popis a reprodukce textu vyprávění podle dějové posloupnosti - dramatizace, hraní rolí, námětové hry, modelové situace

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- hudební vyjádření - kresba, pohybová improvizace - práce s piktogramy - frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti, činnosti v průběhu celého dne, režimové momenty
3. Kompetence k občanství a udržitelnosti Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	dodržování pravidel soužití respekt k druhým, tolerance a spolupráce odpovědné chování k sobě i ostatním seznamování se základními právy a povinnostmi posilování sounáležitosti se skupinou vztah k místu, kde děti žijí ochrana přírody a životního prostředí základy udržitelného chování environmentální činnosti – na zahradě, v přírodě, třídění odpadu,… exkurze - frontální činnosti,komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti, prosociální činnosti, činnosti v průběhu celého dne
4. Kompetence osobnostní a sociální Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Pojmenuje vlastní silné stránky.	sebepoznání a sebehodnocení, formativní hodnocení posilování sebedůvěry a samostatnosti, učení na základě vlastního výběru uvědomování si vlastních emocí a jejich vyjadřování respektování emocí druhých spolupráce a vzájemná pomoc vytváření pozitivních vztahů přemýšlení a hledání řešení přijímání odpovědnosti za své chování

Projevuje důvěru v sebe sama. Vyjadřuje svůj názor. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, prosociální činnosti, činnosti v průběhu celého dne, každodenní rituály
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Přichází s vlastními nápady. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Dokončí, co započalo. Organizuje a realizuje svoje činnosti. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Oceňuje práci i úsilí druhých.	Činnosti podporující samostatnost a iniciativu vedení k dokončování započaté činnosti vytváření základních pracovních návyků ukazování a objevování různých pracovních činností a rolí, hraní rolí v profesích pracovní, konstruktivní a manipulativní činnosti podpora kreativity práce s chybou rozvoj zodpovědnosti za svěřené úkoly podpora spolupráce při společné práci rozvoj tvořivosti a nápaditosti vedení k šetrnému zacházení s materiály a pomůckami upevňování bezpečného chování při práci exkurze frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti, činnosti v průběhu celého dne, sebeobsluha
6. Kompetence k řešení problémů Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	podpora samostatného uvažování a rozhodování vytváření příležitostí k řešení přiměřených problémových situací přemýšlení a hledání řešení, hodnocení řešení spolupráce při řešení problémů učení se přijímat důsledky svého jednání, podpora vytrvalosti a dokončování činnosti hry a praktické, manipulativní, rolové činnosti podporující řešení problémů práce s knihami, časopisy, encyklopediemi,

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Tvořivě pracuje s informacemi. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	digitálními pomůckami frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti, činnosti v průběhu celého dne, sebeobsluha
7. Kompetence kulturní Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Oslavy svátků, tradic, zvyků, účast na kulturních a společenských akcích - divadla koncerty, knihovna, výstava, kulturní památky, exkurze vytváření vztahu k umění a estetickým hodnotám tvořivé činnosti - výtvarné, hudební, pohybové, dramatické estetické vnímání, estetika prostředí respektování kulturní rozmanitosti, multikulturní činnosti vyjadřování prožitků prostřednictvím různých forem umění frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení
8. Kompetence digitální Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	učení základních digitálních dovedností přiměřeně věku využívání digitálních pomůcek jako podpory učení – robot, mikroskop, interaktivní tabule, tablet, Albi tužka, digitální aplikace, fotoaparát vedení k bezpečnému a odpovědnému chování v digitálním prostředí kritické vnímání digitálního obsahu přiměřeně věku tvořivé využívání digitálních technologií – práce s algoritmy a sekvencemi, terénní výzkum, audiovizuální tvorba, digitální zpětná vazba vyvážené střídání digitálních a nedigitálních činností - badatelské vyhledávání

	- frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení
Čtenářská gramotnost Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.	vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení seznamování s funkcí knihy a psaného textu podpora vyprávění, reprodukce a dramatizace příběhů mluvní činnosti - rozvoj slovní zásoby a jazykového vyjadřování vedení k orientaci v příběhu a dějové posloupnosti podpora aktivního naslouchání, porozumění a koncentrace dramatizace a vyprávění řízené čtení, předvídání a usuzování děje poslechové činnosti - čtení před odpočinkem, čtenářský vzor práce s knihou, textem grafomotorika zrakové a sluchové vnímání a rozlišování analýza a syntéza propojování mozkových hemisfér metoda E - U – R (evokace, uvědomění, reflexe) prostorová orientace symboly a piktogramy - návštěva knihovny - frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti,
Matematická gramotnost Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost	orientace v počtech a množství přiměřeně věku porovnávání, třídění a uspořádávání podle znaků vytváření povědomí o tvarech, velikostech a prostoru, poměřování konstruktivní činnosti, netradiční měření a odhadování logické řady, algoritmy, krokování orientace v čase a posloupnosti děje řešení jednoduchých problémových situací podpora logického myšlení

učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie	využívání matematiky v běžných životních situacích práce s didaktickou pomůckou - frontální činnosti, komunitní kruh, skupinová práce, kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, individuální a individualizované činnosti - spontánní hra dětí, řízené i nepřímo řízené činnosti, situační učení, prožitkové učení, - badatelské činnosti, vycházky, činnosti v průběhu celého dne

Při volbě vzdělávacích strategií vycházíme z poznatků a informací o dítěti (pedagogická diagnostika), z jeho zájmů a potřeb.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hlavní myšlenkou diagnostiky je individuální přístup a individualizace vzdělávání. Pro individuální přístup je více než nutné vědět, co již dítě zná, umí a bezpečně ovládá a současně hledat společnou cestu ke zkvalitňování a pokroku.

Snažíme se o co nejlepší poznání dítěte. Na základě poznání slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Základem pro další práci s dítětem je opřít se o jeho silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší. Při stimulování jednotlivých oblastí vždy dbáme na diferenciaci podle vývojové psychologie a věku. Respektujeme věková kritéria a možnosti dětí.

Nejdůležitějším momentem v pedagogické diagnostice je včasné rozpoznání oslabených oblastí, které by se měly v delším časovém horizontu a v mírném tempu rozvíjet a dostávat na vyšší úroveň. Oslabené oblasti rozhodně nesmíme u dítěte zviditelňovat. Dítě by pak mohlo nabýt dojmu, že je špatné a nešikovné a to by bylo pro celý proces demotivující. Vždy zviditelňujeme silnější stránky a připravujeme dítěti dostatek možností a příležitostí k rozvoji.

Cílem pedagogické diagnostiky v naší MŠ je tak poukázat na jednotlivé oblasti vývoje a na jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost. K tomuto účelu nám slouží diagnostická portfolia.

Portfolio dítěte, které tvoří soubor jeho prací, poskytuje informace o dítěti a jeho rodině, spolupráci s rodinou, fotografie. Dítě si ho vytváří samo, avšak s podporou učitele a rodiny.

Pedagogické portfolio učitele, které tvoří diagnostika statická a dynamická (průběžná)

Diagnostika v naší MŠ

V našich mateřských školách učitelky zaznamenávají postřehy z pozorování dítěte při hře, individuální nebo skupinové práci a zapisují je do diagnostického portfolia včetně jeho silných a slabých stránek popř. rodinných podmínek, zálib apod.

Při nástupu dítěte do mateřské školy předají rodiče učitelkám vstupní dotazník s prvotními informacemi o dítěti. V průběhu měsíců září až listopad všechny děti diagnostikujeme v systému statické diagnostiky iSophi a výsledky diagnostik pak společně konzultujeme s rodiči. U nově nastupujících dětí diagnostikujeme dle průběhu adaptace. Cílem této diagnostiky je včas odhalit oslabené oblasti dětí a zahájit co nejdříve cílenou podporu. Učitelka plánovaně připravuje aktivity pro dítě tak, aby se zaměřila na oslabené oblasti. Výsledky průběžně zaznamenává do pedagogického portfolia.

Proč učitelka diagnostikuje

Hledá příčinu určitého stavu dítěte, vzdělávacích a výchovných problémů.

- Zjišťuje rozvoj dítěte v různých oblastech, stanovuje jeho silné a slabé stránky.
- Hledá adekvátní metody edukace.
- Sleduje efekt zvolených postupů v edukačním procesu.
- Připravuje strategii pro reedukaci.
- Zpracovává podklady pro informace rodičům, odbornému pracovišti, předávání reportu základní škole. Tímto způsobem zajišťuje preferenci týmového přístupu.
- Diagnostika prováděná učitelkou v přirozených podmínkách MŠ, kde je dítěti „dobře“, je efektivní, dítě není novým prostředím stresováno.

Jednotlivé oblasti se rozhodně nevyvíjejí izolovaně, jsou navzájem ovlivněné a vzájemně se podporují. Pokud je jedna část oblasti oslabená, promítá se to často do všech dalších oblastí. U vývoje dítěte se setkáváme s určitou posloupností a časovostí. „Časovost znamená, že schopnost, dovednost nastupuje, resp. dítě k ní obvykle dozraje v určitém věku, lépe řečeno ve věkovém rozmezí.“

Stále musíme mít na paměti, že pokud dítě není ještě vyzrálé, nemůže zvládnout v daný moment stanovený pokrok. Jediný limit, který omezuje pedagogy i rodiče dětí v MŠ, je zahájení povinné školní docházky. Dostatečná školní zralost a připravenost je velice důležitá nejen pro bezproblémové zvládání trivia, což je čtení, psaní, počítání, ale také pro sociální a komunikační dovednosti.

Pro dítě je tak nejlepší, aby se na školu pozvolna, postupně a hlavně nenásilně připravovalo, ale tato příprava musí dodržovat určitou posloupnost. „Posloupnost znamená, že se daná schopnost, dovednost rozvíjí po krocích, postupně a v návaznosti od snadnější po obtížnější, od jednodušší po složitější." Jde především o to, stanovit obtížnost úkolů podle možností dítěte a dopřát mu tak pocit úspěchu. Pokud se dítěti delší dobu nedaří, laťka je dána příliš vysoko, je stanovený postup špatný. Proto se musí jednotlivé úkoly stavět tak, aby odpovídaly možnostem jedince. Úroveň práce musí být nastavena tam, kde se právě dítě nachází.

Pedagog vykonává diagnostiku neformální, která se děje stále a spontánně, při práci s dětmi. Zjišťuje přítomnost jevů ve vzdělávacím procesu, posuzuje projevy různého charakteru, rozhoduje o dalším postupu a řeší vzniklou situaci.

Cílená diagnostika se děje v jasně vymezené, připravené, naplánované diagnostické situaci v jednotlivých etapách vzdělávacího procesu. Má předem danou formu, metody a pravidla evidence dat. Výsledky jsou evidovány a poté zpracovány, posouzeny, vyhodnoceny. Cílené diagnostikování se opakuje v určitém časovém odstupu.

Diagnostické činnosti se opírají o individualizovanou diagnostika – hledáme odpovědi na to, proč dítě danou věc neumí, nezvládá, jaká je příčina. Srovnává se pokrok dítěte s dřívějším výsledkem v dané činnosti či výkonu, který byl cílevědomě stimulován.

Nejčastější diagnostické metody jsou:

pozorování, rozbor hry (kresby, díla), rozhovor, testovací metody, dotazník.

INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ BLOKY

Společně se radujeme

Smyslem IB je vést děti k sounáležitosti se světem a domovem, ve kterém žijeme. Vedeme děti k poznání, že radost může mít mnoho podob – z prožitků, z přátelství, z tvoření i ze sdílení s ostatními. Navštěvujeme řemeslné trhy, kde děti mohou poznat práci řezbáře, keramika, kováře či košíkáře. Vytváříme tak vztah k tradicím i k poctivé ruční práci. Zároveň rozvíjíme vztah ke knihám a čerpáme z tradiční české literatury. Děti se učí správnému zacházení s knihou, poznávají ji jako zdroj informací i inspirace. Rozvíjíme jejich fantazii a cit pro krásu prostřednictvím ilustrací a příběhů, učíme je naslouchat a vnímat mluvené slovo. Podporujeme rozvoj představivosti, obrazotvornosti i tvořivosti. Zapojováním prarodičů, například formou čtení pohádek, rozvíjíme mezigenerační vztahy a posilujeme propojení rodiny se školkou. Spolupracujeme také s městskou knihovnou, kde děti objevují svět příběhů a knih. Příběhy dále rozvíjíme dramatizací, která dětem dává prostor vyjádřit své zážitky a pocity. Součástí tematických celků jsou námětové a situační hry, které podporují sociální dovednosti a spolupráci.

V průběhu roku se děti společně vzájemně poznávají a seznamují, společně prožívají a ctí tradiční oslavy a svátky, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a obyčeji.

Využíváme nabídku divadelních společností, výchovných koncertů a výstav. Vedeme děti ke společenskému vystupování, kulturnímu chování a prožitku z umění. Děti se účastní veřejných vystoupení, hudebních, tanečních i výtvarných akcí, které nabízí ZUŠ, ZŠ, Cekus.

Cílem IB je učit děti vnímat krásu všedních maličkostí, rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými ve školce i v okolí, dále rozvíjet vazby mezi rodinou a školkou, upevňovat partnerské vztahy a společně stanovovat pravidla, která se děti učí dodržovat.

PŘÁTELSTVÍ A SPOLUPRÁCE
SPOLUPRÁCE
RADOST Z PŘÁTEL
SPOLEČNĚ SE RADUJEME
TVŮRČÍ RADOST
SPOLEČNÉ ZÁŽITKY
HRA NÁS BAVÍ
POMÁHÁME SI
HUDBA A TANEC
JSME KAMARÁDI
SDÍLENÍ RADOSTI
NAŠE ŠKOLKA
POCIT BEZPEČÍ
OHLEDUPLNOST
RADOST ZE SVĚTA
POZITIVNÍ PŘÍSTUP
KOMUNIKACE
RESPEKT
BEZPEČÍ
PODPORA A UZNÁNÍ
TOLERANCE
RŮST A ROZVOJ

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

Předčtenářské dovednosti
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

3. Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty
DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. Dítě a svět

Poznávání světa a přírody
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Svět kam patřím

Prostřednictvím tohoto bloku si děti uvědomují své místo ve světě, učí se chápat, že každý člověk někam patří – do rodiny, mezi kamarády, do školky, obce i své vlasti. Rozvíjejí pocit sounáležitosti, jistoty a bezpečí. Poznávají své nejbližší okolí a postupně objevují svět lidí, míst, vztahů a hodnot, které ho tvoří.

Objevují základní druhy rostlin a živočichů, poznávají jejich prostředí, zkoumají proměny přírody během ročních období a seznamují se s tím, jak příroda ovlivňuje život člověka.

Děti se seznamují s tím, kdo jsou, jak se jmenují, kdo tvoří jejich rodinu, kde bydlí. Získávají informace o jiných zemích, jejich zvycích, kulturách i způsobu života. Učí se respektu k ostatním, toleranci a přijetí odlišností mezi lidmi. Získávají základní představy o naší zemi – Česká republika, o jejích symbolech, krajině a tradicích. Objevují také širší svět, další země, vnímají různorodost přírody, měst a lidí. Učí se chápat význam vody, vzduchu, půdy a počasí, poznávají přírodní dary a způsoby, jak se v přírodě správně chovat. Společně objevují, jak je důležité chránit životní prostředí a že každý může svým dílem přispět k lepšímu světu.

Společně si povídáme o tom, jak se žilo dříve a jak dnes, srovnáváme minulost se současností, zamýšlíme se nad tím, co se změnilo a co zůstává stejné.

Rozvíjejí vztah k místu, kde žijí a učí se chovat ohleduplně ke svému prostředí i k lidem kolem sebe.

RODINA
KAMARÁDI
MŠ
ŠKOLKA, OBEC
PŘÍRODA KOLEM NÁS
SVĚT, KAM PATŘÍM
NAŠE ZEMĚ
ČESKÁ REPUBLIKA
LIDÉ, KULTURY, ZVYKY
ROČNÍ OBDOBÍ
PŘÍRODU CHRÁNÍME, KAŽDÝ Z NÁS MŮŽE POMOCI
VODA
VZDUCH
PŮDA
POČASÍ
DŘÍVE A DNES
ZKOUMÁME, OBJEVUJEME, UČÍME SE
RESPEKT, TOLERANCE, OHLEDUPLNOST
PATŘÍME K SOBĚ. SPOLU TVOŘÍME
LEPŠÍ SVĚT.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce
DJP-SAE-000-PV1-001Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč
DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti
DJP-PDO-000-PV1-001Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí pom

3. Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etiky a morální hodnoty
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury
DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. Dítě a svět

Poznávání světa a přírody
DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana
DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

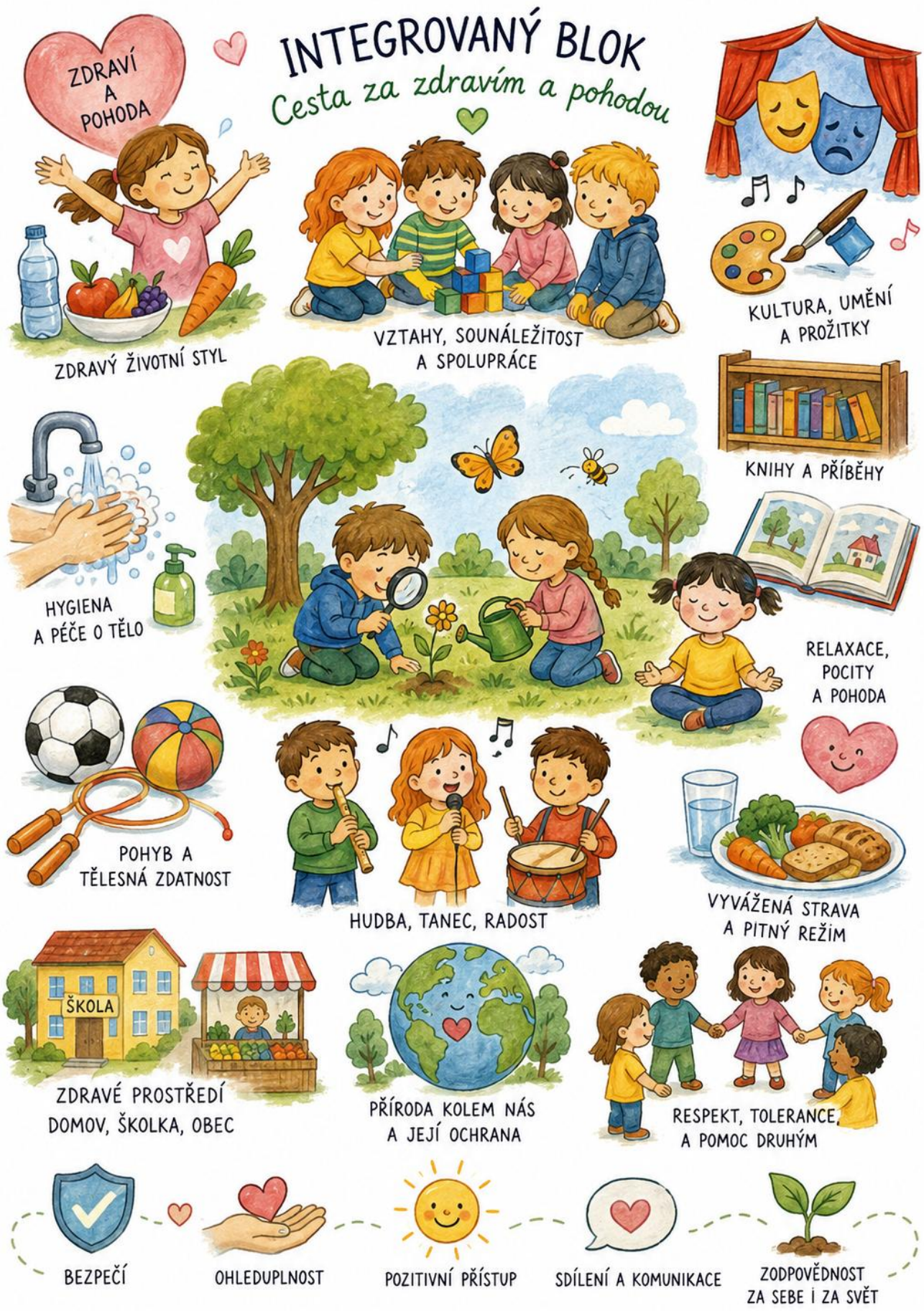
Cesta za zdravím a pohodou

Blok je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, všestranného rozvoje dítěte a uvědomování si odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečí.

Smyslem bloku je naučit dítě vnímat své tělo, osvojit si zdravé stravovací, hygienické a rutinní návyky, vytvářet potřebu pohybu i odpočinku. Poznávat různé druhy sportu, které přispívají k tělesné a duševní pohodě člověka. Chápat, že i kulturní zážitky přispívají k příjemnému žití člověka.
Součástí bloku je rozvíjení základních dovedností v oblasti socio-emočního rozvoje, prosociálního chování a budování zdravého sebevědomí, včetně podpory adaptace, která dětem pomáhá vyrovnat se změnami a postupně se naučit spolupracovat a pracovat ve skupině. Děti se učí postupně vyjádřit své myšlenky gestem, pohybem a učí se odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.

Děti se seznamují s tím, jak rozpoznat nebezpečné situace a jak jim předcházet. Porozumět základním pravidlům bezpečného chování doma, ve školce, na hřišti, v přírodě i v dopravě a orientovat se v jednoduchých zásadách první pomoci.

Využijeme návštěv, exkurzí a besed se záchrannými a bezpečnostními složkami, které lidem pomáhají.


INTEGROVANÝ BLOK
Cesta za zdravím a pohodou
ZDRAVÍ A POHODA
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
VZTAHY, SOUNÁLEŽITOST A SPOLUPRÁCE
KULTURA, UMĚNÍ A PROŽITKY
KNIHY A PŘÍBĚHY
HYGIENA A PÉČE O TĚLO
RELAXACE, POCITY A POHODA
POHYB A TĚLESNÁ ZDATNOST
HUDBA, TANEC, RADOST
VYVÁŽENÁ STRAVA A PITNÝ REŽIM
ŠKOLA
ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ DOMOV, ŠKOLKA, OBEC
PŘÍRODA KOLEM NÁS A JEJÍ OCHRANA
RESPEKT, TOLERANCE A POMOC DRUHÝM
BEZPEČÍ
OHLEDUPLNOST
POZITIVNÍ PŘÍSTUP
SDÍLENÍ A KOMUNIKACE
ZODPOVĚDNOST ZA SEBE I ZA SVĚT

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

1. Dítě a jeho tělo:

Tělo, smysly a biologické potřeby
DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život
DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost
DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví
DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce
DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Myšlenkové operace a procesy
DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

Představivost, fantazie, tvořivost
DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč
DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti
DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické dovednosti
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

3. Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty
DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Svět lidí a kultury
DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

4. Dítě a svět

Poznávání světa a přírody
DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Bezpečné chování
DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

AUTOEVALUACE

	Podmínky vzdělávání	**Spolupráce s rodiči**	**Výsledky vzdělávání**	**Personální oblast**	**Školní klima**
Cíle	udržení stávajících podmínek ke vzdělávání, zlepšení podmínek v oblasti vybavení psychosociální	zvýšení spolupráce s rodiči, vytvořit otevřenou školu s cílem nalézat co nejlepší podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí	dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících věk. a ind. možnostem a potřebám dětí	odborný růst pedag. pracovníků, kvalifikovaní pracovníci	spokojenost dětí a rodičů, zaměstnanců školy
Kritéria	dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie školy	Vycházet z potřeb a prožitků dítěte. Zlepšení především v oblastech potřebných pro život-klíčové kompetence	Vytvářet podmínky pro další vzdělávání, DVPP-využít ve vých-vzděl. činnostech-zavedení do praxe	Příznivé klima ve škole, osobní i profesní spokojenost
Nástroje	analýza hospitační a kontrolní činnosti pozorování, rozhovory dotazníky	Schůzky s rodiči, osobní kontakt při předávání dětí pohovory, informace na nástěnky, besedy, dotazník	Analýza výsledků pracovních projevů, činností dětí-portfolia, pozorování, diagnostika, dokumentace pokroků, odborná pomoc	Rozhovory, pozorování	Pozorování, rozhovor, do-tazník
Časový plán	průběžně	Každodenní kontakt, společné akce s rodiči během šk. roku, dle návrhů rodičů a školy	Průběžně s ohledem na analýzu stavu	Průběžně s ohledem na analýzu stavu	průběžně
Odpovědnost	Ředitelka, pedag. personál, provozní zaměstnanci	Ředitelka, učitelky a asistentky	Učitelky, asistentky, ředitelka	Ředitelka, učitelky, asistentky,	Všichni zaměstnanci školy

Naše školní vzdělávací projekty

- **Charakteristika programu MEZI NÁMI**
- **Název projektu:** – mezigenerační setkávání dětí a seniorů.
- **Hlavní smysl a účel:** Hlavním smyslem je přirozené propojování generace nejmladší (děti v MŠ) a nejstarší (senioři v domovech seniorů). Účelem, je budování mezigenerační solidarity, úcty ke stáří a odstraňování bariér a předsudků. Program vytváří prostor pro sdílení životních zkušeností, emocí a vzájemné obohacení obou skupin prostřednictvím společných aktivit.
- **Obsah programu:** Obsah je tvořen pravidelnými společnými setkáními, která zahrnují:
- **Společné tvoření:** Výtvarné a rukodělné dílny, práce s přírodninami, sezónní dekorace.
- **Slovní aktivity:** Čtení pohádek, vyprávění příběhů ze života seniorů, společné prohlížení fotografií.
- **Hudební a pohybové aktivity:** Zpěv lidových písní, jednoduché tanečky či rytmická cvičení.
- **Oslavy a tradice:** Společné prožívání svátků (Vánoce, Velikonoce, Den matek).
- **Očekávané výsledky učení (dle RVP PV):** Realizace programu směřuje k naplňování cílů v těchto oblastech:
- **Dítě a ten druhý (Sociálně-psychoterapeutická oblast):**
- Dítě navazuje kontakty s dospělým (seniorem), překonává ostych a učí se s ním komunikovat.
- Uvědomuje si, že lidé jsou různí (věkem, schopnostmi, zdravotním stavem) a učí se k nim přistupovat s úctou a ohleduplností.
- **Dítě a společnost (Interpersonální oblast):**
- Dítě přijímá základní hodnoty (úcta ke stáří, pomoc slabšímu, tolerance).
- Seznamuje se s historií a tradicemi skrze vyprávění seniorů (posilování sounáležitosti s komunitou).
- **Dítě a jeho psychika (Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti):**
- Rozvoj vyjadřovacích schopností při rozhovoru se seniory.
- Posilování empatie a schopnosti naslouchat druhým.
- **Dítě a jeho tělo (Biologická oblast):**
- Rozvoj jemné motoriky při společném tvoření a koordinace pohybu při hrách.
- **Organizace:**
- **Pravidelnost:** Setkávání probíhá ideálně v pravidelných intervalech (např. 1x měsíčně), aby vznikla trvalá vazba.
- **Místo:** Většinou v prostorách seniorského zařízení, čímž děti poznávají nové prostředí, nebo návštěva seniorů v MŠ.
- **Personální zajištění:** Spolupráce učitelky MŠ, aktivizačního pracovníka seniorského zařízení a koordinátora Mezi námi.
- **Skupina:** Setkává se stálá skupina dětí (jedna třída).

Charakteristika programu PLAVÁNÍ
Název projektu: Předplavecký výcvik a adaptace dětí na vodní prostředí.
Hlavní smysl a účel:

- Přirozené vytváření pozitivního vztahu k vodě, pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu.
- Osvojení základních plaveckých dovedností (dýchání do vody, potápění, splývání, skoky) a odstraňování strachu z neznámého prostředí.
- Budování samostatnosti, fyzické zdatnosti, otužování organizmu a posilování důvěry ve vlastní schopnosti.

Obsah programu:
Obsah je tvořen blokem pravidelných lekcí, které zahrnují:

- **Hry a adaptace ve vodě:** Seznámení s vodním prostředím, překonávání strachu, potápění obličeje a orientace pod vodou.

- **Základní plavecké prvky:** Dýchání do vody, splývání na prsou i zádech, skoky z břehu, koordinace rukou a nohou.
- **Pohybové a orientační hry:** Využití plaveckých pomůcek (desky, nudle, puky) k rozvoji motoriky a rovnováhy.
- **Pravidla a hygiena:** Osvojení si návyků bezpečného chování u bazénu a základní sebeobsluhy v šatně.

Očekávané výsledky učení (dle RVP PV): Realizace programu směřuje k naplňování cílů v těchto oblastech:

- **Dítě a jeho tělo (Biologická oblast):**
  - Rozvoj hrubé motoriky, celkové pohybové koordinace a obratnosti ve vodním prostředí.
  - Otužování organismu, rozvoj fyzické zdatnosti a osvojení si zdravých pohybových návyků.
- **Dítě a jeho psychika (Poznávací a osobnostní oblast):**
  - Překonávání zábran a strachu z nového prostředí (voda, hluk bazénové haly).
  - Posilování odvahy, sebevědomí a samostatnosti při plnění pohybových úkolů.
  - Záměrné soustředění a udržení pozornosti při pokynech instruktora.
- **Dítě a ten druhý (Sociálně-psychologická oblast):**
  - Spolupráce s instruktorem i ostatními dětmi při skupinových hrách ve vodě.
  - Posilování vzájemné důvěry a ohleduplnosti vůči ostatním plavcům.
- **Dítě a společnost (Interpersonální oblast):**
  - Dodržování stanovených bezpečnostních a hygienických pravidel v cizím prostředí.
  - Samostatné zvládání sebeobsluhy (převlékání, sušení, ukládání věcí).

Organizace:

- **Pravidelnost:** Výcvik probíhá zpravidla v uceleném bloku lekcí (např. 8 týdnů, 1× týdně).
- **Místo:** Plavecký bazén s vyhrazeným výukovým bazénem pro předškolní děti.
- **Personální zajištění:** Spolupráce učitelek MŠ (doprovod, hygiena, sebeobsluha) a kvalifikovaných instruktorů plavání (metodika).
- **Skupina:** Děti jsou rozděleny do menších družstev podle míry adaptace na vodu a dovedností.

Charakteristika programu BRUSLENÍ

Název projektu: Základy bruslení a pohybu na ledové ploše.

Hlavní smysl a účel:

- Podporování všestranného pohybového rozvoje s respektem k možnostem a tempu každého dítěte.
- Budování samostatnosti, fyzické zdatnosti, obratnosti, koordinaci pohybů, orientaci v prostoru a posilování důvěry ve vlastní schopnosti.
- Získávání základních zkušeností s pohybem na ledě, zvládání rovnováhy
- Překonávání nejistoty či obav z nové pohybové situace
- Osvojování zásad bezpečného chování při sportovní aktivitě. Zvládání použití ochranných pomůcek.

Obsah programu:

Obsah je tvořen blokem pravidelných lekcí, které zahrnují:

- **Adaptace:** Seznámení s prostředím zimního stadionu a pravidly bezpečného chování, správné oblékání a používání ochranných pomůcek, seznamování s bruslemi a bezpečným pohybem v bruslích.
- **Nácvik základních prvků:** Nácvik základního postoje a udržení rovnováhy, chůzi a jednoduchý pohyb na ledě, přenášení váhy a odrazy, základní způsoby rozjezdu a zastavení, bezpečné padání a vstávání,
- **Nácvik náročnějších prvků:** Změny směru a jednoduché překážkové dráhy, pohybové hry na ledě, napodobování pohybu podle vzoru a pokynů, rozvoj koordinace pohybů a orientace v prostoru.
- **Pohybové a orientační hry:** Využití pomůcek (hrazdy, míče, volanty, kladiny, branky, kužely…) k rozvoji motoriky a rovnováhy.

- **Podporu** vzájemné pomoci, spolupráce a respektování pravidel.
- **Závěrečnou reflexi** a sdílení prožitků z lekce.

Očekávané výsledky učení (dle RVP PV):

Dítě a jeho tělo:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

- Zvládá sebeobsluhu.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

- Soustředí se na činnost.
- Postupuje podle slovních instrukcí.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- **Dítě, ten druhý a společnost:**
- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **Dítě a svět:**
- Orientuje se v blízkém i v širším prostředí - v okolí MŠ a v obci.
- Dodržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých.
- **Organizace:**
- **Pravidelnost:** Výcvik probíhá zpravidla v uceleném bloku lekcí (např. 8 týdnů, 1× týdně).
- **Místo:** Zimní stadion Chotěboř.
- **Personální zajištění:** Spolupráce učitelek MŠ (doprovod, hygiena, sebeobsluha) a kvalifikovaných instruktorů bruslení (metodika).
- **Skupina:** Děti jsou rozděleny do menších družstev podle schopností a dovedností.

Charakteristika programu RECYKLOHRANÍ

Název projektu: Recyklohraní aneb ukliďme svět

Hlavní smysl a účel:

- Projekt vede děti k vytváření základního povědomí o významu ochrany životního prostředí, třídění odpadu, opětovného využívání materiálů a odpovědnému zacházení s věcmi.
- Cílem je, aby děti postupně chápaly, že svým každodenním chováním mohou ovlivňovat prostředí, ve kterém žijí. Prostřednictvím praktických činností děti poznávají různé druhy materiálů, učí se je rozlišovat a třídit a získávají zkušenost s tím, že některé předměty lze dále využít.
- Projekt současně rozvíjí samostatnost, spolupráci, tvořivost, pozorování, třídění podle vlastností a jednoduché řešení problémových situací.

Obsah programu:

Celoroční program je realizován **blokem pravidelných aktivit a tematických činností**, které zahrnují:

- **Seznamování** s pojmem odpad a třídění odpadu, rozlišování základních druhů materiálů – papír, plast, sklo, kov a další, poznávání barev a symbolů jednotlivých sběrných nádob, praktické třídění odpadu, hledání správného místa pro konkrétní odpad.
- **Rozhovory** o tom, odkud věci pocházejí a co se s nimi děje po vyhození, pozorování čistoty a pořádku v okolí mateřské školy, vycházky a poznávání okolního prostředí.

- **Sběrové a třídicí aktivity**, opětovné využití odpadového materiálu při výtvarných a pracovních činnostech, výrobu jednoduchých pomůcek, hraček a dekorací z použitého materiálu.
- **Pokusy a jednoduché experimenty** s různými materiály, hry zaměřené na třídění, přiřazování a porovnávání.
- **Pohybové a dramatické hry** s ekologickou tematikou, pohádky, příběhy, písničky a říkadla s tématem ochrany přírody.
- Společné **vytváření pravidel** šetrného chování k přírodě, zapojování dětí do péče o prostředí mateřské školy, spolupráci s rodinami při sběru a třídění vybraných materiálů.
- Závěrečnou **reflexi** toho, co mohou děti samy udělat pro čisté a zdravé prostředí.

Očekávané výsledky učení (dle RVP PV):

Dítě a jeho tělo:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá, co mu škodí.

Dítě a jeho psychika:

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, jevů.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Využívá myšlenkovou analýzu, syntézu při praktických činnostech.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost:

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy, prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět:

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Organizace:

- celoroční plnění vyhlášených osvětových úkolů a tematických výzev
- pravidelné zařazování tematických ekologických aktivit do vzdělávacího programu,
- evidence a vykazování uskutečněných aktivit v informačním systému Recyklohraní,
- Místo: mateřská škola, zahrada MŠ, okolí MŠ
- Skupina: Děti jsou rozděleny do menších družstev podle vybraného úkolu, schopností, možností a míry podpory pedagoga.