**Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně**

**pedagogické centrum Vysočina**

**třída Legionářů 6, 586 01 Jihlava**

**pracoviště: Nad Tratí 335, 580 01 Havlíčkův Brod**

**telefon: 569 422 171, 722 964 003, e-mail:** [**ppp@hbnet.cz**](mailto:ppp@hbnet.cz)

Náměty pro rozvoj schopností a dovedností budoucích školáků

**Rozvoj řeči**

* rozvíjet slovní zásobu: určovat protiklady, slova podobného významu, množného čísla (1 pes, 2 psi, hodně psů), nadřazená a podřazená slova (ovoce = banán, hruška, švestka, jablko; dopravní prostředky; hračky; oblečení; nádobí; jídlo; zvířata); mnohoznačná slova (oko, ucho, list, koruna)
* učit dítě písničky, básničky, říkadla; podněcovat slovní komentář prováděných činností, společné čtení knížek, vyprávění příběhů, povídání si o denních aktivitách, popis obrázku, malované čtení, vymýšlení vět obsahujících dané slovo, popis činnosti (nejdřív uděláme..., potom musíme...)
* hádanky se slovy (popsat nějaký pojem a dítě ho bude hádat - např."je to žluté a svítí to na obloze"), společné hledání odpovědí na otázky proč?, co?, jak?, co by bylo, kdyby? (např. "proč mají domy dveře", "co musíme udělat, když se spálíme o horký hrnec?").
* cvičit správnou výslovnost
* *Materiály: Šimonovy pracovní listy č. 6. a 7., Novotná, I. Logopedické vymalovánky, Jak pes logopes učil děti mluvit, Logopedická cvičení; logopedická pexesa; Havel, J. Malované čtení pro děti; Slezáková, K. Mluv se mnou; Mlčochová, M. Povídám, povídám pohádku; Charvátová, V. Obrázkové pohádky.*

**Rozvoj jemné motoriky**

* stříhání, modelování, lepení, malování vodovými barvami, prstovými barvami
* stavění z různých druhů stavebnic, skládání mozaiek, skládaček (puzzle, z počátku z větších a teprve později z menších dílků)
* vytrhávání, vystřihování a skládání z papíru
* válení těsta, vázání uzlů, skládání kostek, věží, hradů, zasouvání kolíčků
* navlékání korálků, knoflíků, matiček, provlékání šňůrek různými otvoru, uzlování na šňůrkách, šroubování, zapínání knoflíků, zipů, atd.

**Rozvoj grafomotoriky**

* dbát na správné držení těla při kreslení a na správný úchop tužky (tzv. špetkový úchop), kterého je možné docílit používáním trojhranných tužek, pastelek, event. pořídit na běžnou tužku nástavec, s nímž se dítě naučí držet tužku správně
* kreslení zahájit vždy uvolněním ruky rozcvičovacími cviky, grafomotorická cvičení na uvolnění ruky a zápěstí: jednotahovky, pohyb klubíčko, šnek, ležatá osmička, vlnovka
* u dětí s nevyhraněnou lateralitou ruky využijeme rozcvičování cvičení, které provádíme levou i pravou rukou, dítě nenutíme, necháme jej vybrat, kterou ruku si zvolí
* začít na velké ploše ve svislé poloze křídami, barvami, dbát na uvolnění pohybu na úkor jeho přesnosti (s uvolněním ramenního kloubu zmenšit plochu a položit papír na stůl s tím, že dítě bude pracovat v kleče, po dostatečném uvolnění pohybu zmenšit papír na formát A4 a pracovat vsedě)
* podpora volné kresby různým psacím náčiním na různé povrchy, např. klacíkem do písku, křídami na chodník, rukou ve vzduchu, prstem na dlaždičky, štětcem na velký arch papíru,...
* omalovávání, vymalovávání, dokreslování, kreslení různými materiály (křídy, silné značkovací fixy, prstové, temperové barvy, silné štětce, silné tužky a pastelky)
* procvičovat různé grafomotorické prvky (čára svislá, vodorovná, šikmá, horní a dolní oblouk, zuby, horní a dolní smyčka, oblouky s vratným tahem)
* *Materiály: Bednářová, J. Jedním tahem, Jak se pastelky učily kreslit, Kreslení před psaním, Mezi námi pastelkami, Co si tužky povídaly; Na návštěvě u malíře; Michalová, Z. Čáry máry I., II.;*

*- trojhranné pastelky a tužky (střední velikost), speciální nástavce na tužky pro cvičení správného úchopu, např. nástavec „Crossover Grip“ nebo „The Pinch Grip“*

**Rozvoj sluchového vnímání**

* vytleskat slova na slabiky, určit počet slabik
* určování první/poslední slabiky ve slově, hledání slov začínajících na stejnou slabiku
* určit první hlásku ve slově, následně nacvičovat rozeznání koncové hlásky, např. pomocí vyhledávání rýmů (míč - klíč), vymyslet slova začínající na určitou hlásku
* procvičování sluchové diferenciace - rozlišit slova (zpočátku s obrázky, později jen slyšená, nakonec nesmyslná slova) - rozlišování podobně znějících slov (pes - les, bram - bran), určování hlásky, kterou se slova od sebe liší (kost - most), změna samohlásky (sud - sad), změna znělé a neznělé hlásky (bije - pije, kos - koš), změna délky (lyže - líže, vila - víla), změna měkčení (nemá - němá, dýky - díky)
* nacvičení délky samohlásek s pomocí např. flétničky, bzučáku, značení délky pomoci teček a čárek
* hry na tichou poštu, slovní kopaná; sluchovou paměť rozvíjíme pomocí básniček, písniček, říkadel, rozpočitadel
* *Materiály: Bednářová, J. Sluchové vnímání.*

**Rozvoj zrakového vnímání**

* hledání rozdílů mezi obrázky
* vyhledat odlišný obrázek v řadě (hledání obrázku odlišného od ostatních velikostí, tvarem, detailem, horizontální či vertikální polohou, rozlišovat zrcadlově otočené tvary)
* přiřazování objektu ke stínu
* skládání rozstříhaných obrázků min. z devíti kousků
* bludiště, spojování bodů, dokreslování neúplných obrázků, překreslování obrázků do čtvercové sítě
* rozvíjet zrakovou paměť - dítěti ukážeme několik předmětů, poté je schováme, dítě má vyjmenovat, co vidělo
* hry typu pexeso, mozaiky, domino, loto, práce se stavebnicemi s předlohou
* *Materiály: Bednářová, J. Zrakové rozlišování; Michalová, Z. Shody a rozdíly; Bednářová, J. Rozvoj zrakového vnímání (1.-3. díl).*

**Základní matematické představy**

* vyjmenovat číselnou řadu (do 10), přiřazení prvků k počtu, postřehování počtu
* porovnávání malý-velký, krátký-dlouhý, málo-hodně, méně-více-stejně, určení množství (o 1 více, o 1 méně)
* třídění podle barvy, velikosti, tvaru
* řazení podle velikosti (velký-střední-malý, nízký-nižší-nejnižší), podle množství (málo-méně-nejméně, hodně-více-nejvíce)
* řešení jednoduchých početních příkladů s pomocí názoru (zpočátku manipulace s předměty - kostky, víčka pet lahví, ukázat na prstech; následně je možné grafické znázornění), řešení úloh typu "máš 4 bonbony a 2 z nich sníš, kolik ti jich zůstane?"...
* určení a pojmenování geometrických tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)
* hry typu domino, člověče, nezlob se, kuželky
* *Materiály: Bednářová, J. Předčíselné představy; Počítání soba Boba (1.-3.díl).*

**Vnímání prostoru**

* procvičovat prostorovou a pravolevou orientaci
* orientace v pojmech nahoře - dole, vpředu - vzadu, vpravo – vlevo, spojení os (vpravo nahoře, vlevo dole, vpravo uprostřed)
* používání předložkových vazeb (na, do, v, před, za, nad, pod, vedle, mezi)
* určení pořadí v řadě (první, prostřední, poslední, hned před, hned za)
* kresebný diktát (nakresli do středu papíru domeček, vpravo nahoru sluníčko, vlevo dolů boudu pro pejska ...)
* určování pravé a levé strany na vlastním těle, v prostoru, na formátu
* lze využít hry typu Kuba řekl (např. „zvedni pravou ruku“, „poskoč na levé noze“)
* *Materiály: Bednářová, J. Orientace v prostoru a čase pro děti od 4 do 6 let.*

**Vnímání času**

* vést dítě k orientaci v základních činnostech obvyklých pro určitou denní dobu (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), pro určité dny v týdnu (všední dny, víkend)
* popisovat aktivity typické pro jednotlivá roční období
* povídat si o tom, co bude nejdříve, později, naposled, co bude dnes, zítra, co bylo včera
* časová a dějová následnost - řazení obrázků podle časové a dějové následnosti (rozstříhané pohádky)
* využívat dětské kalendáře, plánovací kalendáře, alba s fotkami
* *Materiály: Bednářová, J. Orientace v čase, Orientace v prostoru a čase pro děti od 4 do 6 let.*

**Pracovně-volní schopnosti**

* postupně navykat na pravidelnou domácí přípravu (každý den navykat na systém „domácích úkolů“), zpočátku v krátkých intervalech
* vést dítě k dokončení činnosti
* střídat různé typy činností (s tužkou/ústně/s obrázky, u stolu/při pohybu, samostatně/společně s rodičem, úkoly které dítě baví/úkoly, které mu činí obtíže...)
* zařazovat hravé aktivity, postupně prodlužovat čas, zaměřit se více na "úkolové" typy činností

Další materiály:

Bednářová, J. Mezi námi předškoláky (1.-3.díl); Novotná, I. Pracovní sešit předškoláka; Pražská pedagogicko-psychologická poradna s.r.o.: Škola před školou I., II.; Žáčková, H., Jucovičová, D. Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole.